

Reto Matemático Semanal

“Las matemáticas no son la mejor manera de perseguir la mariposilla de la verdad, son la única”
Éxitos.

Propósito: *Abstraer, reconocer y aplicar resultados relevantes de la geometría Euclidiana y/o analítica, a través de relaciones y representaciones planas o espaciales, con el fin de dar solución a condiciones métrico-geométricas que vinculen presaberes y saberes del ciclo de aprendizaje.*

[Nivel I: Grados 1ro a 3ro]

LA MESA BIEN PUESTA

En el restaurante de Lola Bunny hay un nuevo camarero que aún no sabe muy bien cómo tiene que ir montados los servicios de cubiertos. En una mesa para ocho personas, ha puesto los cubiertos sin pensarlo. Lola dice que el servicio “ f ”, el del mantelito amarillo, está bien puesto.

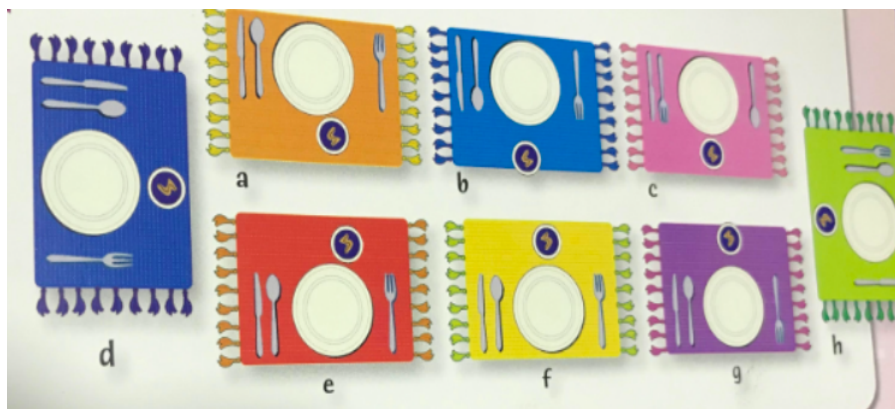


Figura 1: *La mesa de Lola Bunny*

¿Cuántos servicios más están bien montados?

Observación: La valoración de este ítem demostrativo es decisión propia del docente acargo y seguirá la estructura y modelo de evaluación institucional (*numeral 5.1.6– Manual de convivencia Gimnasio el lago*); esta invitación se extiende a toda la comunidad académica y se espera que la participación aportes y/o sugerencias se envíen al correo mathgimnasioellago@gmail.com

Aclaración: Los problemas aquí planteados son recurso didáctico del departamento de matemáticas de la institución, favor referenciar el uso académico de estas.

[*Nivel II: Grados 4to y 5to*]

Sergio en vacaciones vendió limonada y en un mes recogió el siguiente dinero: tres tarros con 120 monedas de \$200, dos tarros con 87 monedas de \$500 y cuatro tarros con 36 billetes de \$1.000. ¿Cuánto dinero recogió Sergio?



Figura 2: *La duda de sergio*

Observación: La valoración de este ítem demostrativo es decisión propia del docente acargo y seguirá la estructura y modelo de evaluación institucional (*numeral 5.1.6– Manual de convivencia Gimnasio el lago*); esta invitación se extiende a toda la comunidad académica y se espera que la participación aportes y/o sugerencias se envíen al correo mathgimnasioellago@gmail.com

Aclaración: Los problemas aquí planteados son recurso didáctico del departamento de matemáticas de la institución, favor referenciar el uso académico de estas.

[Nivel III: Grados 6to y 7mo]

El siguiente figura muestra un trapezoide (cudrilatero) en el cual se sabe que $\overline{CD} = 2\overline{BC}$ y $\angle CAD = \angle BAC = 15^\circ$. Determine el valor del ángulo β .

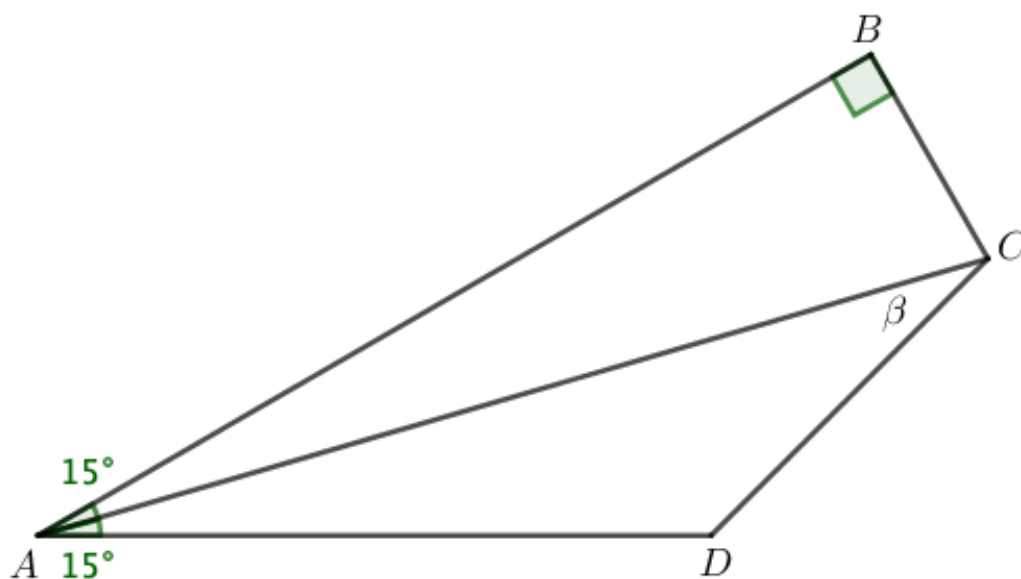


Figura 3: *Trapezoide*

Observación: La valoración de este ítem demostrativo es decisión propia del docente acargo y seguirá la estructura y modelo de evaluación institucional (*numeral 5.1.6– Manual de convivencia Gimnasio el lago*); esta invitación se extiende a toda la comunidad académica y se espera que la participación aportes y/o sugerencias se envíen al correo mathgimnasioellago@gmail.com

Aclaración: Los problemas aquí planteados son recurso didáctico del departamento de matemáticas de la institución, favor referenciar el uso académico de estas.

[*Nivel IV: Grados 8vo y 9no*]

Sea ABC un triángulo y P un punto en su interior por el cual pasan tres segmentos tomados desde sus vértices, dividiéndole en seis triángulos, cuatro de los cuales tienen áreas 40, 30, 35, y 84 como se muestra en la figura. Hallar el área del triángulo ABC .

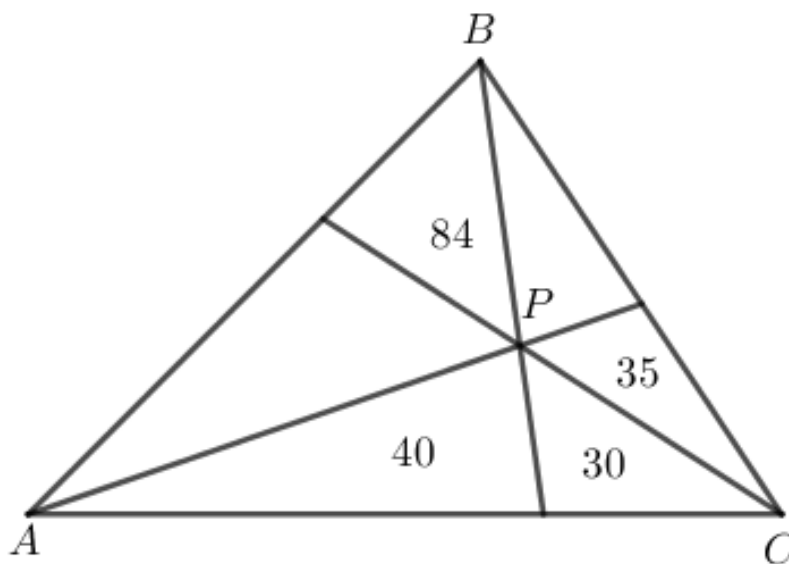


Figura 4: Sección plana

Observación: La valoración de este ítem demostrativo es decisión propia del docente acargo y seguirá la estructura y modelo de evaluación institucional (*numeral 5.1.6– Manual de convivencia Gimnasio el lago*); esta invitación se extiende a toda la comunidad académica y se espera que la participación aportes y/o sugerencias se envíen al correo mathgimnasioellago@gmail.com

Aclaración: Los problemas aquí planteados son recurso didáctico del departamento de matemáticas de la institución, favor referenciar el uso académico de estas.

[*Nivel V: Grados 10mo y 11mo*]

Calcule el área de la región **verde**

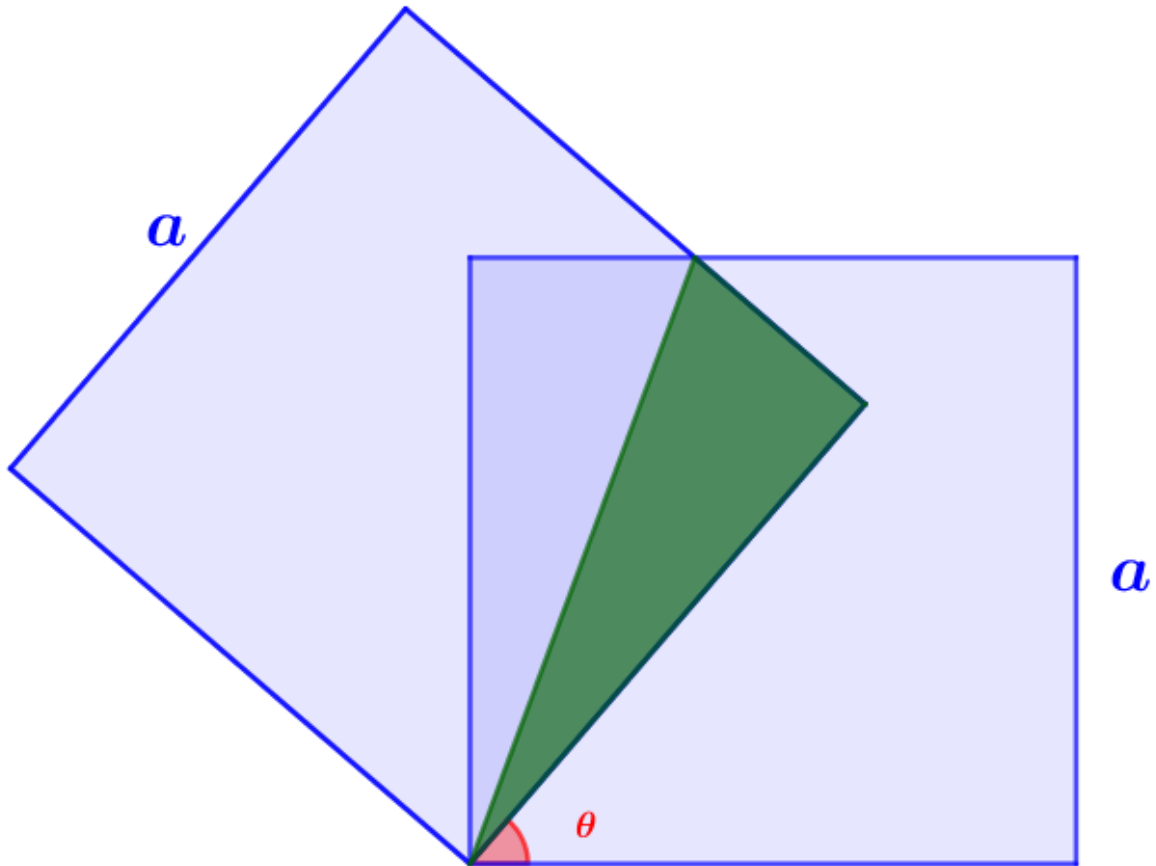


Figura 5: Sección plana

Observación: La valoración de este ítem demostrativo es decisión propia del docente acargo y seguirá la estructura y modelo de evaluación institucional (*numeral 5.1.6– Manual de convivencia Gimnasio el lago*); esta invitación se extiende a toda la comunidad académica y se espera que la participación aportes y/o sugerencias se envíen al correo mathgimnasioellago@gmail.com

Aclaración: Los problemas aquí planteados son recurso didáctico del departamento de matemáticas de la institución, favor referenciar el uso académico de estas.